|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  МБОУ УГ №3 им. О. Г. Макарова  протокол № \_\_3\_\_  от «13» апреля 2021г. | Утверждена  приказом по МБОУ УГ №3  им. О. Г. Макарова  № 62/5 – О от 26.05.2021г |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Пояснительная записка

На основании Федерального закона №304 от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепции духовно-нравственного воспитания на период до 2027г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ- 1011/08 "О методических рекомендациях" в МБОУ УГ№3 им. О.Г. Макарова разработана программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская гимназия №3

им. О.Г.Макарова» - личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1 .ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Удомельская гимназия № 3 им. О.Г. Макарова» располагается в Тверской области г. Удомля, ул. Левитана, д.5а.

Главным фактором успешной социализации и личностного развития обучающихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям гимназии, наличию символики (герб, флаг, гимн), общешкольных ключевых дел, реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности ученического самоуправления - Совета обучающихся.

В среднем в гимназии обучаются около 950 учеников. Функции организаторов воспитательной работы в классных коллективах возложены на тридцать шесть педагогов.

Процесс воспитания в **МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова»** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;

*-Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания, как условия его эффективности;

-*Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию дел, которые бы объединяли детей и педагогов.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова»**  **являются:**

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимо-действие обучающихся;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического са-моуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,* реализующей по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в  **МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова»** формулируется общая **цель** **воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Данная цель ориентирует педагогов как на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, так и на его соответствие единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо работать над решением следующих ***задач****:*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Работать над формированием у обучающихся важных нравственных ценностей. Воспитать в них стремление

* любить свою Родину, знать её историю;
* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
* быть трудолюбивым;
* беречь и охранять природу;
* проявлять миролюбие;
* быть любознательность;
* вести здоровый образ жизни;
* быть толерантным;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
* к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру, как главному принципу человеческого общежития;
* к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
* к культуре, как духовному богатству общества;
* к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека;
* к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения; выбора дальнейшего жизненного пути посредством практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом;
* опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
* опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах , пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися, учителями-предметниками, родителями (законными представителями).

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
* организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
* проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции; предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Этому способствует проведение классных часов:

* *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать историю своей Родины;
* *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
* *проблемных,* направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
* *организационных,* связанных с подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающих,* позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, нацелить на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видеть их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***3.2. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение   на   уроке   интерактивных   форм   работы   обучающихся:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* использование метапредметных УУД;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Использование онлайн-платформ;

***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных         курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих видов:

*Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности,

создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.*Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

***3.4. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ УГ№3 им. О.Г. Макарова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на школьном уровне*

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь   со   стороны   родителей   в   подготовке   и   проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*на уровне школы*

* через деятельность выборного Совета обучающихся*(исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц, председатель школьного ученического совета избирается голосованием обучающихся 5-11 классов),* создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Школьный ученический совет - координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу:
* готовит и проводит собрания и конференции учеников;
* обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
* заслушивает отчёты о работе своих органов;
* решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;
* через деятельность Совета дела
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

*Органы самоуправления*

|  |  |
| --- | --- |
| Совет дела | -  праздники, фестивали;  - интеллектуальные игры, выставки, конкурсы. |
| Совет профилактики | -профилактика правонарушений |
| Совет  волонтеров | - оказание помощи младшим;  - забота о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов. |
| Медиастудия | - формирование имиджа школы;  -ведение паблика гимназии;  -радиовещание;  - обмен информацией с другими организациями. |

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя выполнение определённых поручений: контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, цветами и т.п.

***3.6. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающем не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные курсы по выбору;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей:
* Центр Общественной Информации КАЭС
* Учебно –тренировочный пункт
* пожарная часть
* выездные экскурсии на предприятия
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности:
* «Моделирование и 3D печать»
* «Проекционное черчение и инструменты AutoCAD»
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

**Вариативные модули**

***3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на следующих уровнях:

*на внешкольном уровне*

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

* патриотическая акция «Бессмертный полк»;
* акция «Георгиевская ленточка»;
* Единый День профилактики правонарушений в школе;
* общешкольные родительские собрания

**спортивно-оздоровительная деятельность**:

* соревнования с участием родителей в командах;
* спортивный праздник « Первоклассный забег», посвященный первому полету О.Г. Макарова (для параллели первоклассников);
* Открытый турнир по волейболу, посвящённый Дню защитника Отечества и памяти Игоря Бойцова ,выпускника гимназии, погибшего в Чечне (9-11 кл.);
* участие команды учителей в ежегодных муниципальных соревнованиях «Веселые старты»

**досугово-развлекательная деятельность**:

* праздники, концерты, конкурсные программы (День матери, 23 февраля,

8 Марта, выпускной и др.), организуемые  совместно  с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
* торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
* предметные декады;
* День Учителя;
* День самоуправления;
* Неделя памяти «Блокада Ленинграда»;
* Месячник здоровья и спорта;
* Дни Здоровья;
* Акция «Здравствуй, Новый год!»;
* Акция «С Днем Защитника Отечества»;
* Международный женский праздник 8 Марта;
* Экологическая акция «Чистый двор»
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в гимназисты»- 1 кл.
* «Последний звонок» - 9 кл.
* Последний звонок» - 11 кл.
* Выпускной в начальной школе - 4 кл.
* Вручение аттестатов 9 кл
* Вручение аттестатов 11 кл.
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, что способствует социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года по параллелям.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку важных общешкольных дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми важных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

*На индивидуальном уровне*:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в важные дела;
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа важных дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа важных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.8. Модуль «Детские общественные объединения»***

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**На базе гимназии функционируют детские объединения:**

* Отделение РДШ
* Юнармейский муниципальный отряд «Парус» им. адмирала Королева В.И.
* Спортивный клуб «Парус»
* Кадетский корпус МВД, МЧС России и гимназии№3.

***Отделение РДШ***

* Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

* участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

***Юнармейский муниципальный отряд* «*Парус» им. адмирала***

***Королева В.И.***

* Движение «ЮНАРМИЯ» объединяет детей и подростков всей России бережно относящихся к истории и традициям своей Родины, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

**Юнармейский отряд в гимназии создан в феврале 2019года.** Присягу у ребят принимал адмирал ВФМ Королев В.И.

В октябре 2019 года юнармейский отряд МБОУ УГ№3 получил статус муниципального отряда. В феврале 2020 года отряду «Парус» присвоено имя адмирала Королева В.И..

Создана и ведется страница ВКонтакте.

Воспитательный потенциал юнармейцев реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим

значимым событиям;

* волонтерская деятельность;
* участие в социальных акциях;
* проведение уроков мужества;
* участие в культурных и спортивных мероприятиях;
* дополнительное образование;
* экскурсии;
* участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Юнармейцам открывается доступ к увлекательным событиям, возможность обучиться стрельбе и заниматься спортом, принимать участие в соревнованиях различного уровня.

***Школьный спортивный клуб «Парус»***

Школьный спортивный клуб «Парус**»** - общественная организация обучающихся и педагогов, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Деятельность спортивного клуба осуществляется через:

* организацию и проведение Месячника здоровья и спорта;
* организацию и проведение Дней здоровья;
* организацию и проведение школьных соревнований;
* участие в соревнованиях различного уровня;
* подготовку к ГТО

***Кадетский корпус МВД, МЧС России и Гимназии №3***

Кадетский корпус - профильный проект, задача которого помочь воспитанникам в выборе военных специальностей по направлениям МВД и МЧС. Проект направлен на воспитание патриотизма, гражданской активности, дружбы и взаимовыручки.

У кадет своя форма и личное удостоверение.

В корпус принимаются обучающиеся гимназии с 5 по 11 класс по заявлению родителей. Занятия ведутся по взводам согласно расписанию.

Кадеты принимают активное участие в жизни гимназии и Удомельского городского округа:

* участие в социальных акциях, парадах, соревнованиях;
* проведение уроков мужества для обучающихся гимназии;
* проведение соревнований для ребят начальной школы.

Разработано положение «Лучший кадет года» и «Лучший спортсмен года». Ежегодно по итогам конкурса победители награждаются значком отличия и удостоверением.

Воспитанники кадетского корпуса гимназии имеют возможность поступления в профильные вузы на бюджетной основе.

***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Медиастудия гимназии «35 меридиан» существует с 2018г.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео- информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:
* фоторепортажи;
* репортажи на школьном радио;
* создание постов и публикация статей;
* ведение группы гимназии ВКонтакте;
* Медиа-сопровождение школьных мероприятий;
* участие обучающихся в конкурсах школьных медиа:
* участие в проектах «Школа Росатома» - «АтомТВ» и

«Rosatom's COOL»;

* освещение сетевых конкурсов «Школы Росатома»;
* совместная работа с Межшкольным Сетевым Центром компетенций «Атом-класс».

***Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* участие в губернаторской программе «Нас пригласили во дворец»,

посещение Императорского путевого дворца г.Тверь;

* ежегодные походы на природу, организуемые в учебных коллективах классными руководителями и родителями школьников в начале и после окончания учебного года;
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

***3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на школьника осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы, как

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами сверстников;
* оформление тематических выставок в холлах, в актовом зале, библиотеке;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:
* спортивная площадка
* тир
* хоккейный корт
* баскетбольная площадка
* школьный стадион
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
* событийный дизайн – оформление пространства, информирующего о проведении конкретных школьных событий;
* популяризация школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип гимназии), элементы школьного костюма (жилет, эмблема гимназии);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

* *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* *принцип приоритета* анализа важных сторон воспитания, ориентирующего экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующего экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные  направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса **включают р*езультаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе  которого осуществляется  данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Важным условием воспитательного процесса является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы не удалось решить и почему;
* какие новые проблемы появились, над решением каких задач предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости– анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.