

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

10 класс

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

3. География. 10—11 классы: рабочая программа к линии

УМК В. Н. Холиной: углубленный уровень / В. Н. Холина. — М.: Дрофа, 2017.

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками:

1. География. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник (под ред. В. Н. Холиной). М.: Дрофа, 2019.

Количество часов -68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Результаты изучения предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий и представлений;
- анализировать картографические материалы;
- оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;
- использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;
- дешифровать космические снимки;
- сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;
- объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;
- объяснять условия выполнения географических моделей;
- использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;
- представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;
- составлять картосхемы;
- показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;
- называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;
- объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;
- объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;
- понимать функции миротворческих миссий ООН;
- сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;
- объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;
- различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;
- оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;
- моделировать территориальную структуру экономики страны;
- анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;
- сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- выделять типы стран по методике много признаковой классификации;
- работать с территориальной матрицей статистических данных;
- строить демографические пирамиды;
- определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;
- оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;
- прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;
- определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;

оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;

объяснять суть демографических проблем и пути их решения;

взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;

оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;

определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;

оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;

оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»);

использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;

анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;

проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;

выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;

выявлять экологически опасные сектора городской экономики;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;

называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;

объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;

называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;

объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;

называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;

оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;

оценивать факторы размещения промышленных предприятий;

оценивать экологические последствия экономического роста;

анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;

оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;

проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;

выбирать наиболее существенные признаки для районирования;

называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;

оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;

оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;
называть методы региональной политики и сферу ее применения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;

называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

обладать целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

гражданской позицией;

умением вести диалог и достигать взаимопонимания;

умением критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 КЛАСС

Раздел 1. География в современном мире

ТЕМА 1. СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК

География — наука, изучающая пространство. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. Место географии в системе наук. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Структура географической науки. Основные теории и концепции. Пространство как объект изучения географии. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Основные теории и концепции физической и экономической географии. Новое время — новые задачи географии.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Традиционные методы географических исследований — экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии. Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Законы физической

и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы, системы под спутникового позиционирования, неогеография, геопорталы Google Maps и Google Earth, космический мониторинг Земли, Big Data.

Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование

ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Возраст Земли и этапы её развития. Внутренняя структура Земли. Движение литосферных плит и границы между ними. Выветривание и экзогенные процессы. Выветривание: физическое, химическое, органогенное. Факторы, влияющие на скорость выветривания. Развитие рельефа во времени и пространстве. Склоновые процессы. Воздействие человека на рельефообразование и литосферу. Карьера с географией: геоморфолог. Климатическая система Земли и её изменения. Радиационный и тепловой балансы. Глобальный энергетический баланс. Карьера с географией: океанолог. Распределение температуры и осадков по земному шару. Погода и климат. Карьера с географией: климатолог (метеоролог). Изменение климата. Влияние человека на климат. Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Бассейновая дифференциация поверхности Земли. Карьера с географией: гидролог. Водный баланс: приход и расход, водообмен и сток. Речной сток и его количественные показатели. Внутри годичные колебания стока, типы водного режима. Продольный и поперечный профиль реки, эрозия и аккумуляция. Влияние человека на гидрологический цикл: урбанизация, водопотребление, причины и последствия засух и наводнений. Ландшафт, географическая оболочка и физико-географическое районирование. Ландшафт как общегеографическое понятие. Карьера с географией: ландшафтовед-геоэколог. Основные черты ландшафта. Современные ландшафты и их классификация. Ландшафт и географическая оболочка. Гипотетический материк. Физико-географическое районирование.

ТЕМА 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Окружающая среда и природопользование. Природная, природно-антропогенная и антропогенная среды. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровне. Деление отраслей экономики на группы по степени и характеру зависимости от природы. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов (по природному происхождению, по хозяйственному использованию, по исчерпаемости и возобновляемости, по возможности замены одних на другие). Правило Хартвика. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка природных ресурсов. Ресурсосбережение. Минеральные ресурсы. Энергоресурсы. Потребление энергоресурсов. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.

ТЕМА 3. ГЕОЭКОЛОГИЯ

Геоэкология как направление о взаимодействии природы и общества. Окружающая среда как геосистема. Свойства геосистем. Экономическое развитие и изменение природной среды. Периоды развития взаимодействия человека и окружающей его природы. Концепция устойчивого развития. Международные соглашения (Киотский протокол, Парижское соглашение по климату). Типы загрязнения окружающей среды. Классификация типов загрязнения окружающей среды. Природное и антропогенное загрязнение. Виды загрязняющих агентов. Происхождение загрязняющих веществ. Масштабы загрязнения. Стойкость загрязнителей. Геоэкологические проблемы регионов

мира. Экологические проблемы атмосферы. Глобальное изменение климата. Причины и последствия глобального потепления. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Кислотные осадки. Глобальные и региональные экологические проблемы гидросферы. Проблема неустойчивого водного снабжения. Пересыхание водоёмов в результате орошения. Загрязнение рек. Эвтрофикация водоёмов. Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами. Деградация почв — угроза глобальной продовольственной безопасности. Причины деградации почв. Эрозия почв. Загрязнение почв. Опустынивание. Засоление, заболачивание. Особо охраняемые природные территории. Роль географии в решении экологических проблем. Биоразнообразие — фундамент жизни на планете. Проблема уменьшения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как центры сохранения биологического разнообразия. Виды заповедных охраняемых территорий. География и решение проблемы сохранения окружающей среды. Мониторинг природной среды.

Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы

ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

Формирование современной политической карты мира. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в. Объекты политической карты мира. Независимые государства. Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Содружества Наций, Британского содружества). Формы государственного устройства и правления. Шарль Монтескьё о зависимости формы государственного правления от климата и размеров страны. Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Причины появления непризнанных и самопровозглашённых государств, географическое положение. Международные территории и акватории. Антарктика, открытое море, дно морей и океанов за пределами национальной юрисдикции, комическое пространство, международные реки, проливы, каналы. Территории с неопределённым статусом (нейтральные, арендованные, оккупированные). Колониальный раздел мира и деколонизация. Виды колониальной зависимости (колония, протекторат, кондоминиум, подмандатные и подопечные территории, доминионы). Деколонизация. Колониальный список ООН. Межгосударственные политические организации. Организация Объединённых Наций: история создания, значение в современном мире. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат ООН. Миссии ООН по поддержанию мира.

ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ

Состав территории государства и государственная граница. Международные правила проведения государственных границ. Естественные рубежи как границы. Государственные границы: сухопутные, морские. Делимитация, демаркация, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Территориальные споры за выход к морю (к реке). Межгосударственные территориальные споры. Претензии на острова, анклавов. Споры из-за территорий, населённых этническими меньшинствами.

ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Традиционные геополитические теории. Основные понятия геополитики. Талассократия и теллуократия. Карьера — международные отношения. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель); географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Американская школа геополитики. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в. Современные

геополитические модели. Геополитическая модель С. Козна, геоэкономика, геополитические коды, концепции мирового порядка, евразийство.

Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран

ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА

Уровень и тип социально-экономического развития страны. Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии (экономические, демографические, качества жизни). Взаимосвязь показателей (прямая, обратная). Отраслевая структура экономики. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Анаморфированное картографическое изображение. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс человеческого развития. Различия между развитыми и развивающимися странами по комплексу показателей. Источники статистической информации для межстрановых сопоставлений (издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации). Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда. Географические типологии. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким, средним и высоким доходом. Ежегодное изменение классификации. Её практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика. Много признаков классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей. Методика ранжирования.

ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Более развитые и менее развитые страны на экономической карте мира. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне). Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, малые островные и прибрежные развивающиеся страны и территории. Экономически развитые страны, страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны. Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика (главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития). Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны. Типы развивающихся стран (ключевые страны, высоко урбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешне ориентированного развития, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартиросдатчики», крупные низкодходные страны).

ТЕМА 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

География глобальных проблем современности. Критерии выделения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на планете. Проблема деградации глобальной экологической системы. Проблемы народонаселения. Продовольственная проблема. Ресурсная проблема. Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран. Цели развития тысячелетия. Работа над достижением целей

тысячелетия. Помощь развитию на международном уровне на официальной и частной основе.

Тематическое планирование по географии 10 класс

| № урока | Название раздела, темы урока | Количе ство часов | дата |
|------------|--|-------------------------|----------------|
| | Раздел 1. География в современном мире | 8 | |
| | Тема 1. Система географических наук | 4 | |
| 1 | География: законы, методы, предмет. (Семинар, практикум) | 1 | 01.09 |
| 2 | Карьера с географией. (Семинар, практикум) | 1 | 03.09 |
| 3 | Географическое положение и местоположение. (Практикум) | 1 | 08.09 |
| 4 | Урок-резерв. Географическое положение и местоположение моего города (деревни). (Конференция) | 1 | 10..09 |
| | Тема 2. Методы географических исследований | 4 | |
| 5 | Первые методы географических исследований. (Практикум) | 1 | 13.09 |
| 6 | Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. (Лекция, практикум) | 1 | 15.09 |
| 7 | Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки). (Практикум) | <u>1</u> | <u>20.09</u> |
| 8 | Итоговый урок по разделу. <i>Контрольная работа №1 «География в современном мире»</i> | 1 | 22.09 |
| | Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование | 22 | |
| | Тема 1. Физическая география | 11 | |
| 9 | Структура физической географии. (Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа, работа в Интернете) | 1 | 27.09 |
| 10-11 | Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. (Комбинированные) | 2 | 29.09 4.10 |
| 12-13 | Выветривание и экзогенные процессы. (Комбинированные) | 2 | 6.10 11.10 |
| 14-15 | Климатическая система Земли и её изменения. (Комбинированные) | 2 | 13.10 18.10 |
| 16-17 | Водосборный бассейн и факторы формирования стока. (Комбинированные) | 2 | 25.10 27.10 |
| 18-19 | Физико-географическое районирование. (Комбинированные) | 2 | 08.11 10.11 |
| | Тема 2. Природопользование | 3 | |
| 20 | Природопользование. (Комбинированный) | 1 | 15.11 |
| 21-22 | Природные ресурсы. (Комбинированные) | 2 | 17.1 22.11 |
| | Тема 3. Геоэкология | 8 | |
| 23 | Взаимосвязи компонентов природной среды. (Комбинированный) | 1 | 24.11 |
| 24 | Этапы и последствия освоения природной среды человеком. (Комбинированный) | 1 | |
| 25 | Этапы взаимодействия общества и природы. (Комбинированный) | 1 | 29.11 |
| 26 | Типы загрязнения окружающей среды. (Комбинированный) | 1 | |
| 27 | Причины и последствия геоэкологических проблем. (Комбинированный) | 1 | 1.12 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------------|
| 28 | Сохранение биологического разнообразия | 1 | 8.12 |
| 39 | Геоэкологические проблемы регионов мира. («Круглый стол») | 1 | 13.12 |
| 30 | Итоговый урок по теме. | 1 | 15.12 |
| | Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы | 15 | |
| | Тема 1. Объекты политической карты мира | 10 | |
| 31-32 | Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. (Комбинированные) | 2 | 20.12 23.12 |
| 33 | Формы правления и государственного устройства. (Комбинированный) | 1 | 29.12 |
| 34 | Непризнанные и самопровозглашённые государства. (Комбинированный) | 1 | 10.01 |
| 35 | Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства? («Круглый стол») | 1 | 12.01 |
| 36 | Международные территории и акватории. (Комбинированный) | 1 | 17.01 |
| 37 | Территории с неопределённым статусом. (Комбинированный) | 1 | 19.01 |
| 38 | Колониальный раздел мира и деколонизация. (Комбинированный) | 1 | 24.01 |
| 39 | Межгосударственные политические организации? (Комбинированный) | 1 | 26.01 |
| 40 | Роль ООН в поддержании мира. (Комбинированный) | 1 | 31.01 |
| | Тема 2. Территория и границы государств | 3 | |
| 41-42 | Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры (Комбинированные) | 1 | 02.02 |
| 43 | Естественные рубежи как государственные границы. (Конференция) | 1 | 07.02 |
| | Тема 3. Политическая география и геополитика | 3 | |
| 44 | Традиционные геополитические теории. (Комбинированный) | 1 | 09.02 |
| 45 | Современные геополитические модели. (Комбинированный) | 1 | 14.02 |
| 46 | Итоговый урок по разделу. <i>Контрольная работа №2 «Политическая карта мира: государства и границы».</i> | 1 | 16.02 |
| | Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран | 15 | |
| | Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира | 8 | |
| 47-48 | Уровень и тип социально-экономического развития страны. (Комбинированный) | 2 | 21.02 28.02 |
| 49-50 | ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран. (Комбинированный) | 2 | 02.03 04.03 |
| 51 | Отраслевая структура ВВП. (Практикум) | 1 | 09.03 |
| 52 | География богатства и бедности. (Практикум) | 1 | 14.03 |
| 53 | Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Практикум) | 1 | 16.03 |
| 54 | Урок-резерв. Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Конференция) | 1 | 28.03 |
| 55-56 | Много признаков классификация стран. (Практикум) | 2 | 30.03 04.04 |
| 57 | Урок-резерв. Много признаков классификация стран региона (по выбору). (Конференция) | 1 | 06.04 |
| | Тема 2. Типы стран современного мира | 6 | |
| 58 | Более развитые и менее развитые страны. (Лекция, семинар) | 1 | 11.04 |
| 59 | Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. (Практикум) | 1 | 13.04 |
| 60-61 | Наименее развитые страны. (Практикум) | 1 | 18.04 |

| | | | |
|----|--|----------|-------|
| 62 | Экономико-географические типологии. (Практикум) | 1 | 20.04 |
| 63 | Урок-резерв. Территориальная структура колониальной экономики. (Практикум) | 1 | 25.04 |
| | Тема 3. Глобальные проблемы человечества | 4 | |
| 64 | Глобальные проблемы человечества. (Конференция) | 1 | 27.04 |
| 65 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 04.05 |
| 66 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 11.05 |
| 67 | Итоговый урок по разделу. <i>Контрольная работа №3 «Богатство и бедность: типы стран»</i> | 1 | 16.05 |
| 68 | Итоговый урок по курсу | 1 | 23.05 |