

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ УГ №3
им. О.Г. Макарова
_____ Т.А. Собиная
Приказ №79/21-О от
31.08.2021г.

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«По дороге к азбуке»**

Срок реализации программы - 1 год
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Педагог: Крылова Ольга Станиславовна

г. Удомля
2021г.

Пояснительная записка.

Тип программы: модифицированная.

Направленность программы- социально-гуманитарное.

Актуальность.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс. Развитие речи дошкольников в условиях учреждения осуществляется во всех видах деятельности: вовремя НОД по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях обучение родному языку, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением. Также новизна предлагаемой программы заключается в обеспечении преемственности программ воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Давно назрела необходимость в последовательной программе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, и, в первую очередь, это касается преемственных программ по развитию речи и, особенно, по подготовке к обучению грамоте.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Содержание программы включает в себя игры и упражнения со звуками, буквами и словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать учебную задачу, помогут овладеть навыками речевого общения, разовьют мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.

Цели программы:

- выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и накопление словарного запаса.

Задачи:

развивающие

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме;
- развитие умения правильно держать шариковую ручку;
- развивать зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память и речь;

обучающие

- закреплять у детей правильную посадку при письме, правила правильного расположения тетради на столе во время письма;
- обогащение речи детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);

воспитательные

- воспитывать терпение, усердие, усидчивость, творческую активность и желание учиться.

Отличительные особенности работы программы.

Содержание программы позволяет дошкольникам в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Программа направлена не только на конечный результат – освоение языка, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное

мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Структура занятий по программе «По дороге к азбуке» состоит из двух частей:

- первая часть – теория. В этой части педагог знакомит детей с новым материалом, закрепляет полученные знания, формирует представления об окружающем мире;
- вторая часть – практика. На этом этапе занятия дети выполняют различные упражнения, направленные на формирование графических навыков и развитие связной речи.

Сроки реализации программы – 1 год

Объем программы - 72 часа.

Режим работы:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу по расписанию. Продолжительность занятия 30 минут.

Группа формируется из детей одного возраста. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Наполняемость группы – 12 человек.

Форма организации учебного занятия

-групповое.

Методы и приемы:

- *словесные*: беседа, объяснение, рассказ, чтение;
- *наглядные*: работа с наглядным материалом, работа с демонстрационным и иллюстративным материалом;
- *практические*: работа в тетради с печатной основой, работа по карточкам, работа с кассой букв, самостоятельная работа, составление рассказа по плану-схеме, работа с раздаточным материалом, составление предложений по схеме, составление рассказа по картине, составление диалогов и монологов;
- *игровые*: дидактическая игра, игра малой подвижности, отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, игровые ситуации;

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения данной программы у детей:

- будут развиты виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- будет обогащена речь за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.;
- будет развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- будет развит фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- будет развито умение правильно обозначать звук на письме;
- будет подготовлена рука к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- будет развито умение правильно держать шариковую ручку;

- будет сформировано умение правильно сидеть при письме, будут сформированы правила правильного расположения тетради на столе во время письма;
- будет развита зрительно-моторная координация, мышление, внимание, память и речь;
- будут выработаны такие качества, как терпение, усердие, усидчивость, творческая активность и желание учиться.
- будут сформированы предпосылки к обучению чтению.

Способы определения результативности освоения программы.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы используются дидактические игры и дидактические упражнения, а так же анализ результатов активности обучающихся во время образовательной деятельности и во время выполнения ими заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов являются наблюдение и собеседование.

Учебно-тематический план программы.

тема ОД	количество часов		
	всего	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2. Практические занятия.	70	35	35
3. Итоговое занятие. Контрольно-проверочное практическое занятие.	1		1
Итого:	72		

Содержание программы.

Сентябрь

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Вводное занятие.	Обследование уровня сформированности словаря, связной речи, грамматического строя речи, звуковой культуры речи.
2	Знакомство с понятиями “звуки” и “буквы”.	Познакомить с понятиями «звук» и «буква», формировать умение определять гласные и согласные звуки в словах, придумывать слова, определять позицию звука в словах, делать звуковой анализ слов: кот и кит.
3	Звуковой состав слов.	Познакомить со звуковым анализом слов, формировать умение подбирать правильно схемы к картинкам-словам, делить слова на слоги.
4	Звук [А]	Уточнить артикуляцию звука; закрепить навык четкого произношения звука [а]; познакомить с буквой «А»; развить речевое дыхание, внимание, фонематический слух и фонематическое восприятие.
5	Составление	Учить составлять сюжетный рассказ по картине,

	рассказа по картинке «Вшколу».	используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i> .
6	Звук [О]	Уточнить артикуляцию звука; закрепить навык четкого произношения звука [о]; познакомить с буквой «О»; развить речевое дыхание, внимание, фонематический слух и фонематическое восприятие.
7	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Формировать умение передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Познакомить с разными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.
8	Звук [Э]	Уточнить артикуляцию звука; закрепить навык четкого произношения звука [э]; познакомить с буквой «Э»; развить речевое дыхание, внимание, фонематический слух и фонематическое восприятие.
9	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Формировать умение использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Упражнять в умении отчетливо и внятно произносить скороговорку.

Октябрь

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Звук [И]	закрепить понятия «гласный звук»; уточнить артикуляцию звука [и]; закрепить навык четкого произношения звука [и]; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.
2	Рассказывание по картинке.	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; формировать умение подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.
3	Звук [Ы]	уточнить артикуляцию звука [ы]; закрепить навык четкого произношения звука [ы]; познакомить детей с образом буквы ы; упражнять в умении находить местоположение звука в слове.
4	Составление рассказа «Первый день Тани в детском	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков

	саду».	«ч» и «ц».
5	Звук [У]	уточнить артикуляцию звука [у]; закрепить навык четкого произношения звука [у]; продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».
6	Составление рассказа из серии сюжетных картин.	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; формировать умение подбирать к существительным определения.
7	Звуки [М]- [М']	уточнить артикуляцию звуков [м - м']; закрепить навык четкого произношения звуков [м - м']; совершенствовать умение различать на слух звуки [м - м'], формировать умение произносить слова и словосочетания, формировать фонетический слух, упражнять в звуковом анализе слов.
8	Придумывание сказки «Какжежик зайца выручил».	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова.

Ноябрь

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Звуки [Н]- [Н']	Уточнить артикуляцию звуков [н - н']; закрепить навык четкого произношения звуков [н - н']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Н; развивать умение печатать букву Н.
2	Придумывание сказки «День рождения зайца».	Формировать умение самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описание и диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.
3	Звуки [П]- [П']	Уточнить артикуляцию звуков [п - п']; закрепить навык четкого произношения звуков [п - п']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой П; развивать умение печатать букву П, упражнять в звуковом анализе слов.
4	Сравнение и описание	Упражнять в умении составлять рассказ, включая в него антонимы. Формировать умение сравнивать предметы,

	предметов.	выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.
5	Звуки [Т]- [Т']	Уточнить артикуляцию звуков [т - т']; закрепить навык четкого произношения звуков [т - т']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Т;развивать умение печатать букву Т, упражнять в звуковом анализе слов.
6	Закрепление произношения звуков по картинкам. Дидактическая игра «Дом – домище».	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; упражнять в умении различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними.Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.
7	Звуки [К]- [К']	Уточнить артикуляцию звуков [к - к']; закрепить навык четкого произношения звуков [к - к']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой К;развивать умение печатать букву К, упражнять в звуковом анализе слов.
8	Пересказ рассказа В. Бианки«Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.

Декабрь

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Звуки [Х]- [Х']	Уточнить артикуляцию звуков [х - х']; закрепить навык четкого произношения звуков [х - х']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Х;развивать умение печатать букву Х, упражнять в звуковом анализе слов.
2	Составление рассказа из серии сюжетных картин.	Формировать умение видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».
3	Звуки [Ф]- [Ф']	Уточнить артикуляцию звуков [ф - ф']; закрепить навык четкого произношения звуков [ф - ф']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Ф;развивать умение печатать букву Ф, упражнять в звуковом анализе слов.
4	Пересказ рассказа М.	Упражнять в умении пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i> .

	Пришвина«Еж» .	Формировать умение подбирать односложные и многосложные слова.
5	Звук [Й]	Уточнить артикуляцию звука [й]; закрепить навык четкого произношения звука[й]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Й;развивать умение печатать букву Й, упражнять в звуковом анализе слов.
6	Сравнение предметов.	Формировать умение выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; упражнять в умении понимать иобъяснять смысл образных выражений.
7	Звуки [Й'О]-[Й'У]	Уточнить артикуляцию звуков [й'о - й'у]; закрепить навык четкого произношения звуков [й'о - й'у]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквамиЁ и Ю;развивать умение печатать эти буквы, упражнять в звуковом анализе слов.
8	Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	Упражнять детей в умении составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.
9	Звук [Й'А]	Уточнить артикуляцию звука[й'а]; закрепить навык четкого произношения звука [й'а]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Я;развивать умение печатать эту букву, упражнять в звуковом анализе слов.

Январь

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Звук [Й'Э]	Уточнить артикуляцию звука[й'э]; закрепить навык четкого произношения звука [й'э]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Е;развивать умение печатать эту букву, упражнять в звуковом анализе слов.
2	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».	Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодниестихи и песни.
3	Звуки [Л]- [Л']	Уточнить артикуляцию звуков [л - л']; закрепить навык четкого произношения звуков [л - л']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове;

		знакомить с буквой Л;развивать умение печатать букву Л, упражнять в звуковом анализе слов.
4	Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	Формировать умение составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного множественного числа глагола <i>хотеть</i> .
5	Различение звуков [Л] - [Й]	Формировать умение дифференцировать звуки [Й] и [Л'] вслогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [Л' = Й] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
6	Рассказывание по картине «Дети севера».	Формировать у детей умение составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.

Февраль

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Звуки [В]- [В']	Уточнить артикуляцию звуков [в - в']; закрепить навык четкого произношения звуков [в - в']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквойВ;развивать умение печатать букву В, упражнять в звуковом анализе слов.
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Формировать умениепересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.
3	Различение звуков [Ф]- [В] [Ф'] - [В']	Формировать умение дифференцировать звуки [В - В'] и [Ф - Ф'] вслогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [В - Ф] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
4	Рассказывание по картине «Вот так	Формировать у детей умение составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям

	покатался!»	речи; упражнять в правильном произношении звуков «с», «з».
5	Звук [Ч]	Уточнить артикуляцию звука [ч]; закрепить навык четкого произношения звука [ч]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Ч; развивать умение печатать букву Ч, упражнять в звуковом анализе слов.
6	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Формировать у детей умение передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; упражнять в умении понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произношении слов.
7	Звук [Щ].	Уточнить артикуляцию звука [щ]; закрепить навык четкого произношения звука [щ]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Щ; развивать умение печатать эту букву, упражнять в звуковом анализе слов.
8	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варезку потерял».	Формировать у детей умение развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варезки</i> .

Март

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Различение звуков [Ч]- [Щ].	Формировать умение дифференцировать звуки [Ч -Щ] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [Ч - Щ] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
2	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	Формировать умение составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий.
3	Звуки [Б]- [Б']	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; закрепить навык четкого произношения звуков [б - б']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Б; развивать умение печатать букву Б, упражнять в звуковом анализе слов.
4	Различение звуков [Б]- [П]	Формировать умение дифференцировать звуки [Б -П] и [Б' - П'] в слогах, словах, предложениях и давать

	[Б'] - [П']	характеристику звука. Различение звуков [Б - П] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
5	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Формировать умение пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.
6	Звуки [Д]- [Д']	Уточнить артикуляцию звуков [д - д']; закрепить навык четкого произношения звуков [д - д']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Д;развивать умение печатать букву Д, упражнять в звуковом анализе слов.
7	Различение звуков [Д - Т].	Формировать умение дифференцировать звуки [Д - Т] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [Д - Т] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
8	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, формировать умение включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик).

Апрель

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Звуки [С]- [С']	Уточнить артикуляцию звуков [с - с']; закрепить навык четкого произношения звуков [с - с']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой С;развивать умение печатать букву С, упражнять в звуковом анализе слов.
2	Звук [Ц].	Уточнить артикуляцию звука [ц]; закрепить навык четкого произношения звука [ц]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Ц;развивать умение печатать эту букву, упражнять в звуковом анализе слов.
3	Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на	Формировать у детей умение пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.

	ветку».	
4	Различение звуков [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	Формировать умение дифференцировать звуки [Ц - С] и [Ц - Ч] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [Ц]–[С], [Ц]–[Ч] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
5	Звуки [Г]- [Г']	Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; закрепить навык четкого произношения звуков [г - г']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Г; развивать умение печатать букву Г, упражнять в звуковом анализе слов.
6	Различение звуков [Г - К] и [Г' - К']	Формировать умение дифференцировать звуки [Г - К] и [Г' - К'] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звуков. Различение звуков [Г - К] и [Г' - К'] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
7	Составление сюжетного рассказа по картинке.	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; упражнять в передаче интонацией различных чувств.
8	Звуки [З]- [З']	Уточнить артикуляцию звуков [з - з']; закрепить навык четкого произношения звуков [з - з']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой З; развивать умение печатать букву З, упражнять в звуковом анализе слов.
9	Различение звуков [З - С] и [З' - С']	Формировать умение дифференцировать звуки [З - С] и [З' - С'] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звуков. Различение звуков [З - С] и [З' - С'] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.

Май

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Звук [Ш]	Уточнить артикуляцию звука [ш]; закрепить навык четкого произношения звуков [ш]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Ш; развивать умение печатать букву Ш,

		упражнять в звуковом анализе слов.
2	Различение звуков [Ш–С], [Ш–Щ].	Формировать умение дифференцировать звуки [Ш–С], [Ш–Щ] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [Ш–С], [Ш–Щ] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава.
3	Звук [Ж]	Уточнить артикуляцию звука [ж]; закрепить навык четкого произношения звуков [ж]; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Ж; развивать умение печатать букву Ж, упражнять в звуковом анализе слов.
4	Различение звуков [Ж–З], [Ж - Ш].	Формировать умение дифференцировать звуки [Ж–З], [Ж - Ш] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [Ж–З], [Ж - Ш] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
5	Звуки [Р]- [Р']	Уточнить артикуляцию звуков [р - р']; закрепить навык четкого произношения звуков [р - р']; упражнять в умении находить местоположение звука в слове; знакомить с буквой Р; развивать умение печатать букву Р, упражнять в звуковом анализе слов.
6	Различение звуков [Р - Л] и [Р' - Л']	Формировать умение дифференцировать звуки [Р - Л] и [Р' - Л'] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звуков. Различение звуков [Р - Л] и [Р' - Л'] на слух и в произношении. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие.
7	Итоговое занятие.	Совершенствовать монологическую и диалогическую речь и активизировать словарь детей, её интонационную выразительность, умения составлять по сюжетной картинке простые и сложные предложения. Закрепить умение составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слова, знания о звуках речи и их характеристиках.

Календарно – тематическое планирование.

Сентябрь

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланиро- ванная	Фактиче- ская
1	Вводное занятие.	0,5	0,5		

2	Знакомство с понятиями “звуки” и “буквы”.	0,5	0,5		
3	Звуковой состав слов.	0,5	0,5		
4	Звук [А]	0,5	0,5		
5	Составление рассказа по картинке «Вшколу».	0,5	0,5		
6	Звук [О]	0,5	0,5		
7	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	0,5	0,5		
8	Звук [Э]	0,5	0,5		
9	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	0,5	0,5		

Октябрь

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланированная	Фактическая
1	Звук [И]	0,5	0,5		
2	Рассказывание по картинке.	0,5	0,5		
3	Звук [Ы]	0,5	0,5		
4	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду».	0,5	0,5		
5	Звук [У]	0,5	0,5		
6	Составление рассказа из серии сюжетных картин.	0,5	0,5		
7	Звуки [М]- [М’]	0,5	0,5		
8	Придумывание сказки «Какжежик зайца выручил».	0,5	0,5		

Ноябрь

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланированная	Фактическая
1	Звуки [Н]- [Н’]	0,5	0,5		
2	Придумывание сказки «День рождения зайца».	0,5	0,5		
3	Звуки [П]- [П’]	0,5	0,5		
4	Сравнение и описание предметов.	0,5	0,5		
5	Звуки [Т]- [Т’]	0,5	0,5		
6	Закрепление произношения звуков по картинкам. Дидактическая игра «Дом – домике».	0,5	0,5		
7	Звуки [К]- [К’]	0,5	0,5		
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	0,5	0,5		

Декабрь

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланированная	Фактическая
1	Звуки [X]- [X']	0,5	0,5		
2	Составление рассказа из серии сюжетных картин.	0,5	0,5		
3	Звуки [Ф]- [Ф']	0,5	0,5		
4	Пересказ рассказа М. Пришвина«Еж».	0,5	0,5		
5	Звук [Й]	0,5	0,5		
6	Сравнение предметов.	0,5	0,5		
7	Звуки [Й'О]- [Й'У]	0,5	0,5		
8	Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	0,5	0,5		
9	Звук [Й'А]	0,5	0,5		

Январь

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланированная	Фактическая
1	Звук [Й'Э]	0,5	0,5		
2	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».	0,5	0,5		
3	Звуки [Л]- [Л']	0,5	0,5		
4	Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	0,5	0,5		
5	Различение звуков [Л] - [Й]	0,5	0,5		
6	Рассказывание по картине «Дети севера».	0,5	0,5		

Февраль

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланированная	Фактическая
1	Звуки [В]- [В']	0,5	0,5		
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка«Первая рыбка».	0,5	0,5		
3	Различение звуков [Ф]- [В] [Ф'] - [В']	0,5	0,5		
4	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	0,5	0,5		
5	Звук [Ч]	0,5	0,5		
6	Пересказ рассказа Л. Кассиля«Сестра».	0,5	0,5		
7	Звук [Щ].	0,5	0,5		

8	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	0,5	0,5		
---	---	-----	-----	--	--

Март

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланиров анная	Фактическ ая
1	Различение звуков [Ч]-[Щ].	0,5	0,5		
2	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	0,5	0,5		
3	Звуки [Б]- [Б']	0,5	0,5		
4	Различение звуков [Б]- [П] [Б'] - [П']	0,5	0,5		
5	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	0,5	0,5		
6	Звуки [Д]- [Д']	0,5	0,5		
7	Различение звуков [Д - Т].	0,5	0,5		
8	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	0,5	0,5		

Апрель

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланиров анная	Фактическ ая
1	Звуки [С]- [С']	0,5	0,5		
2	Звук [Ц].	0,5	0,5		
3	Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	0,5	0,5		
4	Различение звуков[Ц]-[С], [Ц]-[Ч]	0,5	0,5		
5	Звуки [Г]- [Г']	0,5	0,5		
6	Различение звуков [Г - К] и [Г' - К']	0,5	0,5		
7	Составление сюжетного рассказа по картинке.	0,5	0,5		
8	Звуки [З]- [З']	0,5	0,5		

Май

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	Запланиров анная	Фактическ ая
1	Различение звуков [З - С] и [З' - С']	0,5	0,5		
2	Звук [Ш]	0,5	0,5		
3	Различение звуков[Ш-С], [Ш-Щ].	0,5	0,5		

4	Звук [Ж]	0,5	0,5		
5	Различение звуков[Ж–З], [Ж - Ш].	0,5	0,5		
6	Звуки [Р]- [Р']	0,5	0,5		
7	Различение звуков [Р - Л] и [Р'- Л']	0,5	0,5		
8	Итоговое занятие.	0,5	0,5		
	Итого	36	36		
	Всего	72			

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

- Помещение (кабинет),
- наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации),
- аудиозаписи и видеозаписи,
- оборудованное место педагога (компьютер, проектор, доска),
- ксерокопии прописей,
- шариковая ручка,
- простые и цветные карандаши,
- звуковые карточки,
- звуковые бусы,
- касса букв,
- звуковой домик,
- картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок,
- репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям,
- дидактический материал по обучению грамоте и письму.

Список литературы.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.,1997 г.
2. Бунеев, Бунеева, Кислова: По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3,4. Баласс, 2019 г.
3. Бунеев, Пронина, Бунеева: Наши прописи. Тетрадь по речевому развитию для детей 6-7 лет. В 2-х частях.Баласс, 2018 г.
- 4.Маханёва М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2020 г.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
- 6.Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.