

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
протокол от 30.08.2021г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ УГ №3
им. О.Г. Макарова

Т.А. Собина
Приказ №79/21-О от
30.08.2021г.

Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Говорим правильно»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст воспитанников – 5-6 лет
Педагог: Дзюина Людмила Сергеевна

г.Удомля
2021г.

Пояснительная записка

Тип программы: модифицированная

Направление: социально-гуманитарно.

Актуальность

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Обучение владению родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. У него активнее будет совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, развиваться фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, совершенствоваться грамматический строй речи и развивается связная речь.

Новизна

Программа способствует усвоению ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Обучение детей проводится в подгруппе, что способствует большей вовлеченности детей в занятие. Для реализации программы педагогом подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию речи, в соответствии с лексической темой, который активно используется на занятиях, что способствует наибольшей усвояемости материала детьми.

Педагогическая целесообразность.

Рабочая программа кружка «Говорим правильно» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.).

Цель программы:

Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком ;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- Развитие коммуникативных способностей;

- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм);
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Отличительные особенности программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на принципах:

- принцип взаимосвязи - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие, элементарного осознания языковых явлений;
- принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим работы 2 часа в неделю по расписанию. Продолжительность занятия 25 минут. Возраст детей 5-6 лет.

Группа формируется из детей одного возраста. Наполняемость группы 12-14 человек. Формы проведения групповые.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

К оценкам результатов полученных знаний относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, значками.

Формы определения результативности освоения программы:

Дети овладевают родным языком в соответствии с возрастным развитием:

- развивается свободное общение со взрослыми и детьми,
- развиваются все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи),
- развиваются коммуникативные способности,
- развивается связная речь (диалогической и монологической форм).

Формы подведения итогов: наблюдение педагога, участие в конкурсах, викторинах, тестирование по индивидуальным карточкам.

Учебно-тематический план программы «Говорим правильно»

тема занятий	количество часов		
	всего	теория	практика
1. Вводное занятие (тестирование)	1	1	
2. практические занятия	70		70
3. Итоговое занятие.(тестирование)	1		1
итого	72	1	71

Содержание программы

№	Тема занятия	Програмное содержание
1	Диагностика	
2	Описание игрушек – кошка	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
3	Описание игрушек – собака	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно, произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.
4	Составление	Учить составлять рассказ по картине совместно с

	рассказа по картине «Кошка котятами»	воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей
5	Составление рассказа по картине «Собака щенками»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине.
6	Описание игрушек – лиса	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи.
7	Составление рассказа по картине «Лиса лисятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине.
8	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа

		<p>существительных, обозначающих детенышей животных;</p> <p>формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с» - «сь» изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>
9	Составление описательного рассказа о питомцах	<p>Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>
10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	<p>Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p>Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Развивать желание рассказывать об игрушках.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>
11	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p>Учить правильно, называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения.</p>

		Воспитывать интерес к художественной литературе.
12	Составление сюжетного рассказа по ролям	<p>Учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</p> <p>Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
13	Придумывание загадок-описаний об игрушках	<p>Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
14	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	<p>Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p>Учить правильно, называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно, использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.</p>
15	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	<p>Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p>Учить правильно, образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p> <p>Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
16	Описание игрушек ,белка	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных</p>

		<p>с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость</p>
17	Описание игрушек зайчик	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость</p>
18	Описание игрушек мышонок	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость</p>
19	«Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	<p>Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку</p>
20	Составление рассказа о любимой игрушке	<p>Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным</p>

		<p>значением, закрепить представления понятии «мебель». Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам</p>
21	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<p>Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.</p>
22	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<p>Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно, подбирать слово со звуком «с».</p> <p>Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе</p>
23	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>
24	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<p>Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p>Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>
25	Составление описания	<p>Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).</p>

	внешнего вида	<p>Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию</p>
26	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	<p>Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды.</p> <p>Учить правильно, произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p> <p>Развивать представление ближайшем окружении.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес</p>
27	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».	<p>Учить пересказывать рассказ.</p> <p>Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию рассказа</p>
28	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	<p>Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах.</p> <p>Развивать интерес к занятию.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать других детей</p>
29	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	<p>Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.</p>
30	Составление описания животных по картинкам	<p>Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p>

		<p>Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость</p>
31	<p>Составление описания по лексической теме «Овощи»</p>	<p>Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>
32	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением</p>	<p>Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно, употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p> <p>Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать усидчивость</p>
33	<p>Описание внешнего вида животных</p>	<p>Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.</p>
34	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий.</p>

		<p>Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе</p>
35	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.
36	Составление описаний персонажей "Теремок"	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий.
37	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя характерные признаки; упражнять у образовании форм родительного падежа в мн. число существительных. Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.
38	Определение предмета по его специфическим признакам	<p>Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>
39	Описание внешнего вида детенышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.
40	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного

		<p>рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p>
41	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	<p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий; учить самостоятельно образовывать клички животных.</p>
42	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки»	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно</p>
43	Составление рассказа по скороговорке	<p>Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.</p>
44	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	<p>Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>
45	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить произношение звуков ш и ж, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.</p>
46	Составление	<p>Учить рассказывать связно, не отступая от</p>

	рассказов на темы стихотворений.	заданной темы; упражнять в образовании детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить четко произносить чисто- и скороговорки со звуками ш и ж.
47	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.
48	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.
49	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	Учить детей составлять рассказ по картине, имея уже имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадка
50	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
51	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить детей составлять короткий по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая- мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов

		(глубокий, мелкий); закрепить умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница)
52	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.
53	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш. Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
54	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.
55	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки ж и з
56	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и

		прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подобрать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
57	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.
58	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией
59	Ознакомление с предложением	Дать представление последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговороки с разной силой голоса
60	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая)
61	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в

		разном темпе и с разной силой голоса
62	Составление рассказа «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.
63	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая, словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значение слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения; формировать умение строить предложения.
64	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его.
65	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.
66	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
67	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с них изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л- л', р - р', изолированных, в словах и фразах; учить четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно, отгадывать загадки.
68	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, воспитатель записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.

69	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак)
70	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.
71	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи, которых образуют новые
72	Тестирование	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	план	факт
1	Диагностика	0,5	0,5		

2	Описание игрушек – кошка	0,5	0,5		
3	Описание игрушек – собака	0,5	0,5		
4	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	0,5	0,5		
5	Составление рассказа по картине «Собака со щенками»	0,5	0,5		
6	Описание игрушек – лиса	0,5	0,5		
7	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	0,5	0,5		
8	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	0,5	0,5		

9	Составление описательного рассказа о питомцах	0,5	0,5		
10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	0,5	0,5		
11	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	0,5	0,5		
12	Составление сюжетного рассказа по ролям	0,5	0,5		
13	Придумывание загадок-описаний об игрушках	0,5	0,5		
14	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	0,5	0,5		
15	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	0,5	0,5		
16	Описание игрушек белка	0,5	0,5		
17	Описание игрушек зайчик	0,5	0,5		
18	Описание игрушек мышонок	0,5	0,5		
19	«Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	0,5	0,5		
20	Составление рассказа о любимой игрушке	0,5	0,5		
21	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	0,5	0,5		
22	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд	0,5	0,5		
23	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	0,5	0,5		
24	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	0,5	0,5		
25	Составление описания внешнего вида	0,5	0,5		

26	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	0,5	0,5		
27	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».	0,5	0,5		
28	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	0,5	0,5		
29	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	0,5	0,5		
30	Составление описания животных по картинкам	0,5	0,5		
31	Составление описания по лексической теме «Овощи»	0,5	0,5		
32	Употребление в речи слов с пространственным значением	0,5	0,5		
33	Описание внешнего вида животных	0,5	0,5		
34	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	0,5	0,5		
35	Составление рассказа по картине «Куры»	0,5	0,5		
36	Составление описаний персонажей "Теремок"	0,5	0,5		
37	Определение специфических признаков предмета	0,5	0,5		
38	Определение предмета по его специфическим признакам	0,5	0,5		
39	Описание внешнего вида детенышей животных	0,5	0,5		
40	Пересказ сказки «Лиса и рак».	0,5	0,5		
41	Составление сюжетного рассказа	0,5	0,5		

	по картине «Кошка с котятами»				
42	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки.	0,5	0,5		
43	Составление рассказа по скороговорке	0,5	0,5		
44	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	0,5	0,5		
45	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	0,5	0,5		
46	Составление рассказов на темы стихотворений.	0,5	0,5		
47	Составление рассказа на заданную тему.	0,5	0,5		
48	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	0,5	0,5		
49	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	0,5	0,5		
50	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	0,5	0,5		
51	Составление описательного рассказа о предметах посуды	0,5	0,5		
52	Пересказ рассказа Е.Калининой «Про снежный колобок».	0,5	0,5		
53	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	0,5	0,5		
54	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	0,5	0,5		
55	Составление рассказа на темы скороговорок.	0,5	0,5		
56	Пересказ сказки «Петух да собака».	0,5	0,5		
57	Составление рассказа по картине «Северные олени».	0,5	0,5		

58	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	0,5	0,5		
59	Ознакомление с предложением	0,5	0,5		
60	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	0,5	0,5		
61	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	0,5	0,5		
62	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	0,5	0,5		
63	Составление рассказа на заданную тему.	0,5	0,5		
64	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»	0,5	0,5		
65	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	0,5	0,5		
66	Сочинение на тему «Приключения зайца»	0,5	0,5		
67	Сочинение рассказа на предложенную тему.	0,5	0,5		
68	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	0,5	0,5		
69	Составление рассказа по картине «Зайцы»	0,5	0,5		
70	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	0,5	0,5		
71	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	0,5	0,5		
72	Диагностика	0,5	0,5		
	Итого:	36	36		
	Всего:	72			

Материально-техническое обеспечение.

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, картинки

- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- компьютер,
- подборка художественных детских книг

Список используемой литературы

1. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015.
2. Азбука разрезная. Слоги и ударения. Учим цифры. Плакат. - М.: Сова, Астрель, 2013. - 409 с.
3. Азбука русского языка. Произносим звуки, учим буквы правильно. Плакат. - М.: Сфера образования, Сфера, 2015. - 734 с.
4. Алябьева, Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
5. Арбекова, Н. Е. Карточки по лексической теме "Домашние животные". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2013. - 64 с.
6. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-7 лет с ОНР.
7. Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О.С