

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ УГ №3
им. О.Г. Макарова
_____ Т.А. Собиная
Приказ №79/21-О от
31.08.2021г.

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Занимательная математика»**

Срок реализации программы - 1 год
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Педагог: Есаулова Анастасия Сергеевна

г. Удомля
2021г.

Пояснительная записка

Тип программы – модифицированная.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности.

Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

В настоящее время, в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника на это и направлена программа «Занимательная математика», в этом заключается ее актуальность.

Новизна.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объём знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. В связи с этим, логические задачи и упражнения, которые предлагаются в программе «Занимательная математика» приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

К тому же развитие- это не только объём знаний, полученных ребёнком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Все это содержится в предлагаемой программе.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в объединении дополнительного образования она, органично вписываясь в единое пространство дошкольной образовательной программы, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Цель программы:

- развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

Задачи:

Развивающие

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

Обучающие

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;

Воспитательные

воспитывать терпение, усердие, усидчивость, творческую активность и желание учиться.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике;

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы -72 часа

Режим работы:

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу во вторую половину дня по расписанию. Продолжительности занятия 30 минут. Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа). Количественный состав группы 12 человек.

Формы организации занятий:

- групповая работа;

- парная работа;
- индивидуальная.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Занимательная математика» предполагается у детей развитие мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Ребенок должен:

знать:

- названия геометрических фигур, их свойства;
- принципы решения задач на логику

уметь:

- осуществлять анализ, синтез, классификацию;
- выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству;
- образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвет;
- воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения;
- применять чёткую и точную математическую терминологию.

Формы подведения итогов и проверка результативности:

- итоговые занятия;
- наблюдение;
- дидактические упражнения;
- слайдовые презентации;
- отчет о реализации Программы.

Учебно-тематическое планирование

Тематический блок		Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Мониторинг.	1	0,5	0,5
2.	Практические занятия.	70	35	35
3.	Итоговое занятие. Контрольно- проверочное практическое занятие.	1		
Итого:		72		

Содержание программы

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
1	Вводное занятие	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6 лет. Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.
2	Волшебные фигуры (блоки)	Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку.

	Дьенеша)	Беседа о геометрических фигурах, знакомство с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник»
3	Раздели фигуры	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Сюрпризный момент.
4	Магазин	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Сюрпризный момент.
5	Логический поезд	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям. Игровая мотивация.
6	Угощение для медвежат	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Закреплять понимание слов «разные», «одинаковые» Развивать наблюдательность, внимание, память. Игровая мотивация.
7	Игра с двумя обручами	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление. Сюрпризный момент.
8	Садовник	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. Загадывание загадки о дереве.
9	Художники	Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
10	Логический поезд 2.	Закреплять умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.
11	Архитекторы	Закреплять умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
12	Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)	Учить детей из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу. Развивать способность к анализу и синтезу.
13	Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.
14	Сложи узор	Учить детей придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков. Развивать творческое мышление, способность к комбинированию.

15	Уникуб У – 3. Красный поезд	Учить детей составлять поезд с вагонами в одном цвете со всех сторон. Развивать наглядно-образное мышление, пространственное мышление.
16	Уникуб У – 30. Синяя вокзальная скамейка	Учить создавать постройку по образцу. Развивать наглядно-образное мышление, конструкторские способности.
17	Уникуб У- 35 Сложи куб красного цвета.	Познакомить детей с трёхмерным пространством. Развивать умение действовать по словесной инструкции, мелкую моторику пальцев.
18	Уникуб У - 40 Собери двухцветный куб	Закреплять представления о трехмерном пространстве. Развивать пространственное мышление, усидчивость, внимание.
19	Уникуб У- 41 Высотный дом	Закреплять сенсорные эталоны цвета и формы, соотношение целого и части. Учить разбивать сложные задания на несколько простых. Развивать произвольность действий.
20	Уникуб У- 43 Красный крест	Закреплять умение работать по образцу. Развивать комбинаторские способности, зрительную память, способность к анализу
21	Сложи квадрат	Закреплять названия геометрических фигур, отбирать части по цвету и по оттенкам цветов. Развивать цветоощущения и сообразительность
22	Сложи квадрат	Закреплять названия геометрических фигур, Продолжать учить составлять квадрат из отдельных частей. Развивать пространственное мышление.
23	Внимание В – 1, В – 2, В – 3, В – 4, В – 5	Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное, умение находить зависимости и закономерности, а также находить ошибки и недостатки.
24	Внимание В – 6, В – 7, В – 8, В – 9, В – 10	Развивать у детей внимание, зрительную память, умение анализировать выполненное задание, сравнивая с образцом.
25	Точки	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.
26	Точки	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.
27	Точки	Упражнять в счёте до 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел. Развивать способность к анализу и синтезу.
28	Внимание – угадай-ка ВУ – 0, ВУ – 1	Развивать внимание, зрительную память сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые зависимости, последовательности, связи, логику изменения фигур.
29	Внимание – угадай-ка ВУ – 3, ВУ – 4, ВУ - 5	Продолжать развивать внимание, зрительную память и мышление детей при рассматривании фигур и установлении закономерности изменения фигур.
30	Внимание – угадай-ка ВУ – 6, ВУ – 7, ВУ - 8	Продолжать развивать внимание, зрительную память, сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые зависимости последовательности, связи, логику изменения фигур
31	Портреты друзей	Развивать умение составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части, внимание, память,

		воображение, умение анализировать, сравнивать, мелкую моторику рук.
32	Знакомство с игровым квадратом Воскобовича	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.
33	Змейка-волшебница	Развивать внимание, память, гибкость мышления, сообразительность, пространственное воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.
34	Поможем жителям Волшебной страны	Развивать у детей абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание
35	Загадочные льдинки	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.
36	Провожаем Веснушку	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.
37	Математические корзинки	Закреплять счет в пределах 10, состав числа из двух меньших. Учить сравнивать числа. Развивать внимание, логическое мышление.
38	Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)	Развивать творческие и конструкторские способности, пространственное и образное мышление, сенсорные способности.
39	Подарки для друзей	Развивать у детей познавательные процессы; расширять представления о геометрических фигурах.
40	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление. <i>Материал:</i> наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.
41	Новоселье (палочки Кюизенера)	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством. <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки
42	Ёлка	Упражнять детей в определении длины предмета путём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; закреплять представления об эталонах цвета.
43	Назови число-найди палочку	Упражнять детей в определении длины предмета путём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; закреплять представления об эталонах цвета.
44	Дорога к дому	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. <i>Материал.</i> Карточка, цветные счетные палочки.
45	Кукла Маша	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

		<i>Материал.</i> Карточка, счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
46	Зайка	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения. <i>Материал.</i> Карточка, цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.
47	Гости из космоса	Закрепить знание состава числа 8 из двух меньших. Тренировать в умении конструировать предметы из цветных палочек; Развивать логическое мышление детей. <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки.
48	Как разговаривают числа?	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$ <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки.
49	Заполни пустые клетки (А.Столяр)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.
50	Где какие фигуры лежат (А.Столяр)	Закреплять умение детей классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и форме. <i>Материал:</i> Набор фигур и карточка с изображением геометрических фигур сверху и цветные изображения предметов слева
51	Найди все дороги (А.Столяр)	Развивать у детей комбинаторские способности, логическое мышление, сообразительность. <i>Материал:</i> Таблица с 12-ью клетками с нарисованными звездочками в левом нижнем и правом верхнем углах, круглые фишки, цепочки из букв П и В .
52	Где чей домик? (А.Столяр)	Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). <i>Материал:</i> Набор карточек с числами.
53	Вычислительные машины I (А.Столяр)	Формировать навыки устных вычислений, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины. <i>Материал:</i> Карточки с числами.
54	Вычислительные машины II (А.Столяр)	Упражнять детей в выполнении арифметических действий в пределах десяти, в сравнении чисел. <i>Материал:</i> Карточки с числами.
55	Загадочный конверт	Познакомить детей с игрой «Танграм», набором фигур к игре. Учить преобразовывать их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
56	Портреты друзей	Развивать умение анализировать, сравнивать, умение работать по моделям Развивать навыки объединения предметов на основе общих признаков. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
57	Составление фигуры-силуэта зайца	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
58	Волшебный зоопарк (звери)	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты зверей по контурному образцу.

		Развивать операции анализа и синтеза. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
59	Бегущий гусь	Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
60	Составление фигуры-силуэта домика	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
61	Головоломка «Вьетнамская игра» (Складываем цветочек)	Учить детей обдумывать, планировать свои действия. Развивать умственные и творческие способности у детей
62	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку)	Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, память.
63	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов.	Учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой <i>Материал:</i> Счётные палочки
64	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов	Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. <i>Материал:</i> Счётные палочки
65	Головоломки с палочками Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. <i>Материал:</i> Счётные палочки
66	Головоломки с палочками. Преобразование фигур	Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения. <i>Материал:</i> Счётные палочки
67	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения. <i>Материалы:</i> таблицы с изображенными на них задачами.
68	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа групп, сопоставления обобщенных признаков одной и другой групп. <i>Материал:</i> Таблицы с изображенными графически задачами
69	Логические задачи	Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач. Развивать внимание, мышление, сообразительность.

70	Логические задачи	Закреплять полученные знания и умения. Углублять математические представления. Активизировать умственную деятельность.
71	Весёлые задачки Остера	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность.
72	Итоговое занятие.	Выявить знания и умения детей на конец года. Контрольно- проверочные практические задания.

Календарно-тематическое планирование кружка

Сентябрь 2021

№ п/п	Тема занятия	Количество Часов		Дата проведе ния	Фактич еская дата
		Теор.	Практ.		
1	Вводное занятие	0.5	0.5		
2	Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)	0.5	0.5		
3	Раздели фигуры	0.5	0.5		
4	Магазин	0.5	0.5		
5	Логический поезд	0.5	0.5		
6	Угощение для медвежат	0.5	0.5		
7	Игра с двумя обручами	0.5	0.5		
8	Садовник	0.5	0.5		
9	Художники	0.5	0.5		

Октябрь 2021

1	Логический поезд 2	0.5	0.5		
2	Архитекторы	0.5	0.5		
3	Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)	0.5	0.5		
4	Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)	0.5	0.5		
5	Сложи узор	0.5	0.5		
6	Уникуб У – 3. Красный поезд	0.5	0.5		
7	Уникуб У – 30. Синяя вокзальная скамейка	0.5	0.5		
8	Уникуб У- 35 Сложи куб красного цвета.	0.5	0.5		

Ноябрь 2021

1	Уникуб У - 40 Собери двухцветный куб	0.5	0.5		
2	Уникуб У- 41 Высотный дом	0.5	0.5		
3	Уникуб У- 43 Красныйкрест	0.5	0.5		
4	Сложи квадрат	0.5	0.5		
5	Сложи квадрат				

6	Внимание В – 1, В – 2, В – 3, В – 4, В – 5	0.5	0.5		
7	Внимание В – 6, В – 7, В – 8, В – 9, В – 10	0.5	0.5		
8	Точки	0.5	0.5		

Декабрь 2021

1	Точки	0.5	0.5		
2	Точки	0.5	0.5		
3	Внимание – угадай-ка ВУ – 0, ВУ – 1	0.5	0.5		
4	Внимание – угадай-ка ВУ – 3, ВУ – 4, ВУ - 5	0.5	0.5		
5	Внимание – угадай-ка ВУ – 6, ВУ – 7, ВУ - 8	0.5	0.5		
6	Портреты друзей	0.5	0.5		
7	Знакомство с игровым квадратом Воскобовича	0.5	0.5		
8	Змейка- волшебница	0.5	0.5		
9	Поможем жителям Волшебной страны	0.5	0.5		

Январь 2022

1	Загадочные льдинки	0.5	0.5		
2	Провожаем Веснушку	0.5	0.5		
3	Математические корзинки	0.5	0.5		
4	Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)	0.5	0.5		
5	Подарки для друзей	0.5	0.5		
6	Знакомство с палочкамиКюизенера	0.5	0.5		

Февраль 2022

1	Новоселье (палочкиКюизенера)	0.5	0.5		
2	Ёлка	0.5	0.5		
3	Назови число- найди палочку	0.5	0.5		
4	Дорога к дому	0.5	0.5		
5	Кукла Маша	0.5	0.5		
6	Зайка	0.5	0.5		
7	Гости из космоса	0.5	0.5		
8	Как разговаривают числа?	0.5	0.5		

Март 2022

1	Заполни пустые клетки (А.Столяр)	0.5	0.5		
2	Где какие фигуры лежат (А.Столяр)	0.5	0.5		
3	Найди все дороги (А.Столяр)	0.5	0.5		

4	Где чей домик? (А.Столяр)	0.5	0.5		
5	Вычислительные машины I (А.Столяр)	0.5	0.5		
6	Вычислительные машины II (А.Столяр)	0.5	0.5		
7	Загадочный конверт	0.5	0.5		
8	Портреты друзей	0.5	0.5		
9	Составление фигуры-силуэта зайца	0.5	0.5		

Апрель 2022

1	Волшебный зоопарк (звери)	0.5	0.5		
2	Бегущий гусь	0.5	0.5		
3	Составление фигуры-силуэта домика	0.5	0.5		
4	Головоломка «Вьетнамская игра» (Складываем цветочек)	0.5	0.5		
5	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку)	0.5	0.5		
6	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов	0.5	0.5		
7	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов	0.5	0.5		
8	Головоломки с палочками Преобразование фигур	0.5	0.5		

Май 2022

1	Головоломки с палочками. Преобразование фигур	0.5	0.5	4.05.22	
2	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	0.5	0.5		
3	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	0.5	0.5		
4	Логические задачи	0.5	0.5		
5	Логические задачи	0.5	0.5		
6	Весёлые задачи Остера	0.5	0.5		
7	Итоговая диагностика	0.5	0.5		
Итого часов		Запланировано по программе		Фактиче ски проведе но	
72		36	36	72	

Методическое обеспечение и материально-техническая база

Для эффективной реализации программы в группе оборудована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Формируя и развивая среду образовательной области познавательного развития, необходимо обращать внимание на организацию познавательной деятельности ребенка, в результате которой формируются такие качества, как: любознательность, пытливость, самостоятельность, инициативность. Для этого используются следующие материалы и развивающие математические игры:

- цветные счётные палочки;
- палочки Кюизенера;
- логические блоки Дьенеша;
- занимательный и познавательный математический материал;
- игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка»;
- Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»;
- Игры Воскобовича: «Геококт», «Игровой квадрат», «Домино»;
- Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра»;
- Игры Столяра: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат», «Найди все дороги», «Где чей домик», «Вычислительные машины».

Список литературы:

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 1991.